

SADRŽAJ

PREDGOVOR	7
UVOD	9
I TEORIJSKI PRISTUP	
1. POJAM I SUŠTINA (DIDAKTIČKIH) INOVACIJA	13
2. INOVACIONI POTENCIJAL I VASPITNI EFEKTI KOOPERATIVNOG RADA UČENIKA U ŠKOLI	19
2.1. Kakvu školu imamo?	19
2.2. Od škole kakva jeste do škole kakva treba da bude	21
2.3. Kontekst savremene nastave kao okvir poželjne vaspitne usmerenosti škole	23
2.4. Nastavne strategije kao put humanizacije rada i odnosa u školi	25
2.5. Kooperativno učenje kao faktor inoviranja nastavnog rada	28
2.6. Pojmovno određenje kooperativnog učenja	34
2.7. Ključni činioci – načela kooperativnog učenja	39
2.8. Kooperativno učenje kao faktor motivisanja učenika za školsko postignuće	45
2.9. Kooperativno učenje – put do samoaktuelizacije učenika kao osnove i cilja vaspitanja	48
2.9.1. Kooperativna nastavna strategija u funkciji podsticanja autonomije učenika	52
2.9.2. Kooperativno učenje u funkciji samopoštovanja učenika	57
2.10. Kooperativno učenje u funkciji unapređivanja socijalnih odnosa učenika	63
3. OBRAZOVNA I INFORMACIONO-KOMUNIKACIONA TEHNOLOGIJA U FUNKCIJI UVOĐENJA DIDAKTIČKIH INOVACIJA	69
3.1. Pojam i suština obrazovne tehnologije	70
3.2. Kompjuterski sistem kao centralna komponenta IKT	76
3.2.1. Nastanak i razvoj kompjuterskog sistema	79
3.2.2. Primena kompjutera u obrazovanju	81
3.2.3. Prednosti i slabosti kompjuterske nastave	83
3.3. Ključne determinante kompjuterske nastave i učenja (medij, multimedij, hipermedij, hipertekst, obrazovni softver)	84
3.3.1. Pojam i klasifikacija (didaktičkih) medija	85
3.3.2. Individualizacijska funkcija medija	92
3.3.3. Taksonomija multi/medija	93
3.3.4. Pojam, razvoj i način funkcionisanja multimedija	96
3.3.4.1. Multimedijске nastavne strategije	105
3.3.4.2. Obeležja, načela upotrebe i primena multimedija u nastavi	109
3.3.5. Hipertekst i hipermedij	113
3.3.6. Obrazovni računarski softver (ORS) - klasifikacija i tipovi	116
3.3.6.1. Multimedijalni pristup nastavi - najznačajnija vrednost ORS-a	120

II METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA

4. METODOLOŠKA KONCEPCIJA ISTRAŽIVANJA	127
4.1. Metodološka koncepcija istraživanja o kooperativnom učenju kao didaktičkoj inovaciji	127
4.2. Metodološka koncepcija istraživanja o stanju u praksi i predloženoj didaktičkoj inovaciji	129
5. REZULTATI I INTERPRETACIJA	133
5.1. Kooperativno učenje kao faktor motivisanja učenika za školsko postignuće	133
5.2. Samopercepcija učenika u kontekstu vršnjačkog kooperativnog učenja	137
5.2.1. <i>Inicijalno ispitivanje opšteg samopouzdanja učenika</i>	137
5.2.2. <i>Finalno ispitivanje opšteg samopouzdanja učenika</i>	137
5.2.3. <i>Uporedni prikaz rezultata inicijalnog i finalnog merenja opšteg samopouzdanja učenika</i>	141
5.3. Uticaj kooperativnog učenja na socijalne odnose učenika	146
5.4. Stavovi nastavnika o stanju u praksi i novom modelu kompjuterskog učenja ...	150
5.5. Stavovi nastavnika o spremnosti za stručnim usavršavanjem	158
5.6. Stavovi nastavnika o kreiranom ORS–u i predloženoj didaktičkoj inovaciji	160
ZAKLJUČCI I PEDAGOŠKE IMPLIKACIJE	163
LITERATURA	175
PRILOZI	
PRILOG 1: Instrument istraživanja	191
PRILOG 2: Tabelarni pregledi (definicije i taksonomije)	197
PRILOG 3: ORS „Čovek – deo prirode”- (kraći opis i praktični saveti za izradu ORS-a)	207
REGISTAR IMENA	213
BELEŠKA O AUTORIMA	215